

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка –
детский сад № 179 «Алиса»

Утверждаю

Заведующая МБДОУ ЦРР –
детского сада № 179
«Алиса»

Е.Е.Ковалёва

Приказ № 14-Д от 24.08.2021 г.



Положение

об организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка – детском саду № 179 «Алиса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 179 «Алиса» (далее - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Уставом дошкольного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ ЦРР-детского сада №179 «Алиса» (далее ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.5. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Воспитанники имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

3.2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут получать образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому.

3.3. Для воспитанников с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная образовательной организацией;
- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная образовательной организацией;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная образовательной организацией в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. Коррекционная работа воспитанников с ОВЗ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3.5. Индивидуальная недельная образовательная нагрузка для воспитанников обучающихся на дому, разрабатывается на основе недельной образовательной нагрузки, или учебного плана, реализуемого в образовательной организации.

Количество часов индивидуальной недельной образовательной нагрузки для воспитанников определяется образовательной организацией с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей, обучающихся на дому, их возраста и рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим.

3.6. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

3.7. В случае обучения по адаптированным образовательным программам в образовательной организации создаются специальные условия для получения образования указанными воспитанниками.

Под специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает: доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.8. Педагоги в своей работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ руководствуются инструкцией «Оказание необходимой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ» (в приложении).

4. Особенности реализации образовательных программ

4.1. Образование воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида может быть организовано в ДОУ совместно с другими детьми (инклюзивно), или в группах компенсирующей направленности (если таковые имеются).

4.2. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность дошкольников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными санитарными требованиями.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребёнка.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с режимом дня и непосредственно образовательной деятельности, которые определяются ДОУ в соответствии с установленными санитарными требованиями.

4.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяет ДОУ самостоятельно с соблюдением санитарных норм.

4.7. Адаптированные образовательные программы реализуются ДОУ самостоятельно.

4.8. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.9. К работе с ребенком-инвалидом, ребёнку с ОВЗ, наряду с воспитателем, привлекаются также: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, а также

медицинский работник. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

4.10. ДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с санитарными нормами, уход. Учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ.

5. Участники образовательных отношений.

5.1. Участниками образовательных отношений в образовательной организации являются обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

5.2. Воспитанники имеют право на: 1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; 3) развитие своих творческих способностей и интересов.

5.3. Родители (законные представители) имеют право: 1) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; 2) защищать права и законные интересы воспитанников; 3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

4) присутствовать при обследовании детей психолого-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

6. Документация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих ДОУ

6.1. Перечень документов на детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые находятся у воспитателя

1. Результаты мониторинга.
2. Адаптированная образовательная программа на ребёнка.

6.2. Перечень документов на детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые находятся у специалиста (педагог-психолог)

1. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника с ОВЗ или инвалида.
2. Карта психологической помощи ребёнку (форма № 5).
3. Результаты диагностик.
4. Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения.
5. Карта индивидуального развития ребёнка.

Принято на педагогическом совете МБДОУ № 179
протокол № 4 от 24.08.2021 г.
с учетом мнения совета родителей
протокол № 3 от 24.08.2021 г.

ИНСТРУКЦИЯ

«Оказание необходимой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»

1. Настоящая инструкция разработана для работников МБДОУ ЦРР-д/с №179 «Алиса» (далее — ДОУ) в целях реализации Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Правительство РФ.
2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».
3. Настоящая Инструкция разработана в целях:
 - Недопустимости дискриминации в ДОУ по признаку инвалидности, то есть любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической социальной, культурной, гражданской или любой иной области.
 - Реализации прав воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и воспитания и социальной адаптации в условиях ДОУ.
4. Настоящая Инструкция обязательна для исполнения всеми сотрудниками ДОУ.
5. В соответствии с настоящей Инструкцией сотрудники проходят инструктаж и обучение по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг ДОУ, в том числе с участием персонала (с оказанием помощи на объектах в преодолении барьеров и сопровождении инвалида или лица с ОВЗ).
6. Инструктаж и обучение сотрудников проводится ответственным лицом за работу с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Результатом ознакомления с инструкцией по оказанию необходимой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ является подпись работника в листе ознакомления с инструкцией.
8. Всем сотрудникам детского сада при общении с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья соблюдать правила этикета при общении с инвалидами, утвержденными в ДОУ.
9. Сотрудники обязаны встретить, вежливо объяснить инвалиду, где находится нужный объект, убедиться в доступности прохода, куда следует передвигаться. Запрещается прикасаться к инвалидной коляске и менять ее местоположение без согласия инвалида или лица с ОВЗ. При открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или

коврам с длинным ворсом рекомендуется предложить помощь инвалиду или лицу с ОВЗ, пользующемуся инвалидной коляской или костылями. Сотрудники должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести к потере равновесия и опрокидыванию инвалидной коляски.

10. Услышав звонок вызова, встретить инвалида на кресле-коляске (или инвалида другой категории) перед входом в здание и оказать ему помощь при входе (выходе), сопровождении до места предоставления услуги.

11. Оказать помощь инвалиду при выполнении действий самообслуживания с учетом времени его нахождения в ДОУ (помочь снять верхнюю одежду, посетить санузел и т.д.).

12. Обеспечить возможность оказания помощи инвалиду в затрудненных ситуациях во время нахождения в ДОУ.

13. После предоставления услуги сопроводить инвалида к выходу из помещения.

14. Соблюдать профессиональную этику взаимоотношений и не допускать ситуаций, препятствующих получению инвалидом услуг.

15. Осуществлять разъяснения в доступной для инвалидов форме порядка посещения ДОУ.

